

## PRÉSENTATION

DOI : <https://doi.org/10.71895/PRSM/revue-rise.n6.106>

Le présent numéro (n° 6), intitulé « **Réformes éducatives : apports des recherches en didactique** », entend favoriser le dialogue et l'échange entre les chercheurs, jeunes et confirmés, sur des thématiques relatives aux systèmes éducatifs contemporains. Il se propose d'explorer l'articulation entre recherches en didactique et réformes éducatives selon trois perspectives complémentaires.

La première, de nature productive, considère les recherches en didactique comme une entrée privilégiée pour réformer le système éducatif. Dans cette optique, elles sont convoquées pour l'analyse prospective des décisions et des choix politiques, positionnement qui s'inscrit, selon Raulin (2006), dans le cadre de la construction des politiques de l'éducation. La deuxième perspective, explicative-compréhensive, aborde les choix éducatifs comme objets de recherche pour les didacticiens, en s'intéressant particulièrement aux contenus des réformes, aux choix curriculaires et aux pratiques professionnelles adéquates. Enfin, la troisième perspective, prospective, vise à dégager les lignes de force permettant de penser les réformes des systèmes éducatifs. Les recherches en didactique peuvent ainsi orienter les transformations du système éducatif en faveur de valeurs fondamentales telles que la garantie de l'éducation tout au long de la vie et la réduction des inégalités.

Les **dix articles** réunis dans ce numéro interrogent, à travers ces trois orientations, la manière dont la recherche en didactique peut nourrir, accompagner et évaluer les processus de réforme. Inen Akrouti et Khalid Nab ouvrent le numéro en explorant la professionnalisation des enseignants et l'intégration des technologies numériques dans la formation initiale, question centrale pour toute réforme ambitieuse. Manel Barouni examine les conceptions étiologiques de la  $\beta$ -Thalassémie majeure chez des enfants tunisiens, révélant les tensions entre réductionnisme génétique maternel et enjeux éducatifs liés aux risques héréditaires. Yosra Bitri et Moez Guetari proposent une réflexion sur les approches pédagogiques innovantes et créatives, invitant à penser et enseigner différemment. Anoir Kouki aborde les questions socialement vives comme rempart contre le risque d'endoctrinement, tandis que Meissa Ouerghi et Inen Akrouti analysent les défis et compétences numériques nécessaires à l'intégration de l'intelligence artificielle par les enseignants. Samia Oueslati et Rahim Kouki

défendent l'approche interdisciplinaire en éducation, et Salem Saaidia avec Chiraz Kilani proposent une entrée par la didactique professionnelle pour identifier les classes de situations dans le travail socio-éducatif. Abdelabaki Zitouni et Dawser Zineddine interrogent la citoyenneté envisageable par les enseignants des SVT face à une question socialement vive scientifique : le cholestérol. Amir Elkhalfi interroge le système éducatif tunisien, son état actuel et ses perspectives à la lumière du quatrième objectif de développement durable. Dans le dossier Varia, Mohamed Boufous et Omar Lemouissi établissent un état des lieux des activités de production de l'écrit dans les manuels de français au Maroc à travers une enquête auprès des enseignant·e·s du primaire.

Ces travaux témoignent de la richesse et de la diversité des approches mobilisables pour construire un dialogue fécond et fructueux entre recherche, pratique et décision politique, au service d'une éducation plus efficace, plus équitable et mieux adaptée aux défis contemporains.

**A. NACER IDRISSE (Université Ibnou Zohr, Agadir)**

**Kh. NAB (Université Sultan Moulay Slimane, Beni Mellal)**

**I. AKROUTI (Université Jendouba, Tunisie)**

**Coordinateurs du numéro**